



.....

# 屏一區夥伴學校自主學習 作法之觀摩分享會

屏東縣立大同高級中學  
林秀珍老師

.....

## 10年級 下學期自主學習能力培養 - 廖老師

- ❖ 學生遇到的困難
  - 從3週微自主到18週自主學習計畫
- ❖ 我如何協助學生撰寫計畫—以法政為例

## 11年級 上學期 自主學習指導 - 林老師

- ❖ 學生自主學習過程-方法、困難與策略
- ❖ 學生自主學習成果展示與分享
- ❖ 反思



## 學生遇到的困難

1. 不知道如何選定主題
2. 不會寫計畫表格裡面的內容：  
例如計畫動機、學習目標等。
3. 時間規劃與實作有差距
4. 搜尋資料時，內容太多，並且難以辨識錯假資訊



## 學生遇到的困難

5.設備及場地問題

6.PPT做不好

7.缺乏想完成的動機及動力

8.教師的專業無法照顧到每個學生所作的主題

9.不知道以什麼形式發表



## 我如何協助—以法政為例

1. 透過詰問，協助聚焦主題
2. 反覆討論，釐清學習動機及目的
3. 建議、提供學習資源

因素 - 原因或現象促使你想學習此主題. 通過 - 方法, 管道, 180頁  
 源. 最後達成 - 成果.

屏東縣立大同高級中學學生自主學習計畫申請書 1140218修訂

增進自我的  
 法治知識?

申請人 廖未來 生 鍾

申請學期 職涯 113學年度

其他自學時間 相關?

計畫名稱

刑法

自主學習  
 連結學群

- 資訊  工程
- 地球環境  建
- 文史哲  藝

計畫類型

- 閱讀計畫  專題
- 新科技或資訊

計畫動機

對法律有

學習目標

理解刑法

內容說明

了解刑法有研  
 分析, 判決要旨

自學空間需求  
 (至多勾選2個)

- 實驗室  西畫教
- 一般教室

設備需求

平板、手機

成果展示

- 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考
- 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考

33310條例.....

週次

主要學習單元

1

了解法律

2

刑法

3

4

5

6

7

全國法規資料庫

FB: 一起讀判決

FB: 法律自語文運動.

司法院判決查詢

法客電台、法律科普站.

大法官解釋 (新聞案例)

地點

一般教室

一般教室

一般教室

屏東縣立大同高級中學學生自主學習計畫申請書 1140218修訂

申請日期：114年2月21日

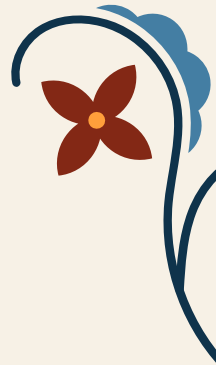
|                    |   |         |                  |
|--------------------|---|---------|------------------|
| 申請人                | [Redacted]  | 班級/座號   | 10年1班/座號: 29     |
| 申請學期               | [Redacted]  | 參加說明會時間 | 年 月 日            |
| 其他自學時間             | [Redacted]  | 申請時數    | 每週 2 節/共18週      |
| 計畫名稱               | 國際法律與全球治理 (範圍太大) 18週可能做不完。  |         |                  |
| 自主學習<br>連結學群       | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源<br><input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語<br><input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動 |         | 拉長學習單元時間，刪減部分內容。 |
| 計畫類型               | <input type="checkbox"/> 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 競賽準備 <input type="checkbox"/> 課程延伸學習<br><input type="checkbox"/> 新科技或資訊學習  |         |                  |
| 計畫動機               | 對國際關係、外交、國際法感興趣，想了解各個國家之間如何通過法律和政治互動，以維護外交關係。   |         |                  |
| 學習目標               | 認識不同國家的政治制度，了解政府架構及權力運作 (政治學)   |         |                  |
| 內容說明               | 應對全球挑戰，展現國際合作和共同責任。   |         |                  |
| 自學空間需求<br>(至多勾選2個) | <input type="checkbox"/> 實驗室 <input type="checkbox"/> 西畫教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 高中資訊教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 一般教室  |         |                  |
| 設備需求               | 手機、平板。  |         |                  |
| 預期成果               | 了解國際之間的法律互動與合作，完成簡報   |         |                  |
| 成果發表形式             | <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |         |                  |
| 其他                 | <input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考  |         |                  |

預計進度(週計畫)

| 週次 | 主要學習單元            | 各單元學習內容   | 自訂檢核指標        | 地點 |
|----|-------------------|-----------|---------------|----|
| 1  | 國際法基礎             | 國際法的定義    | 能夠解釋國際法基本概念   |    |
| 2  |                   | 國際法的歷史    | 能夠整理國際法發展的時空軸 |    |
| 3  |                   | 國際法的重要條約  | 可以列舉國際法之核心原則  |    |
| 4  | 國際組織<br>與<br>全球治理 | 聯合國及其主要機構 | 能描述聯合國機構的職責   |    |
| 5  |                   | 國際法院與爭端解決 | 說明國際法院的作用列舉案例 |    |
| 6  |                   | 區域性國際組織   | 比較不同區域組織之特點   |    |
| 7  | 國際經濟法             | 國際貿易法     | 解釋WTO的基本規則    |    |
| 8  |                   | 國際投資法     | 描述國際投資法的內容    |    |

|    |                   |                     |               |      |
|----|-------------------|---------------------|---------------|------|
| 9  | 國際經濟法             | 全球經融治理              | 能分析IMF和世界銀行   |      |
| 10 |                   | 國際刑法的基礎             | 能區分不同類型的國際犯罪  |      |
| 11 | 國際刑法<br>與<br>戰犯法庭 | 歷史判例<br>戰犯法庭和國際刑事法庭 | 舉例幾個歷史案例      |      |
| 12 |                   | 全球治理的未來發展           | 分析國際法在全球的作用發展 |      |
| 13 |                   | 整理資料                | 網路、書面資料整理     |      |
| 14 | 統整資料              | "                   | "             |      |
| 15 |                   | "                   | "             |      |
| 16 |                   | 抓取要發表之重點            | 練習發表          | 班級教室 |
| 17 | 成果發表              | "                   | "             |      |
| 18 |                   | "                   | "             |      |
|    |                   |                     |               |      |

# 法政手作領域自主學習內容



## 01 法律

- 1.關於少年犯
- 2.死亡迷局 探索過去 理解現在
- 3.台灣法律是否對精神疾病患者犯罪過度保護?
- 4.初步認識法律
- 5.網路上的內容要不要受到網路規範
- 6.透過自己關心的議題來學習增加法律知識

## 02 美妝

- 1.煥然一新：輕鬆打造日常妝容
- 2.美甲
- 3.學會接自然款睫毛
- 4.化妝

## 03

### 餐飲、烘焙

- 1.烹飪美食與製作甜點
- 2.學習製作料理
- 3.烘焙學習



# 01 法政

主題類型

1. 法律視角下的少年犯罪趨勢
2. 台灣對於精神病患的處置與鑑定
3. 台灣對死刑存廢相關議題的討論
4. 了解智慧財產權
5. iwin

動機目的

新聞事件  
興趣  
未來選系

學習方法

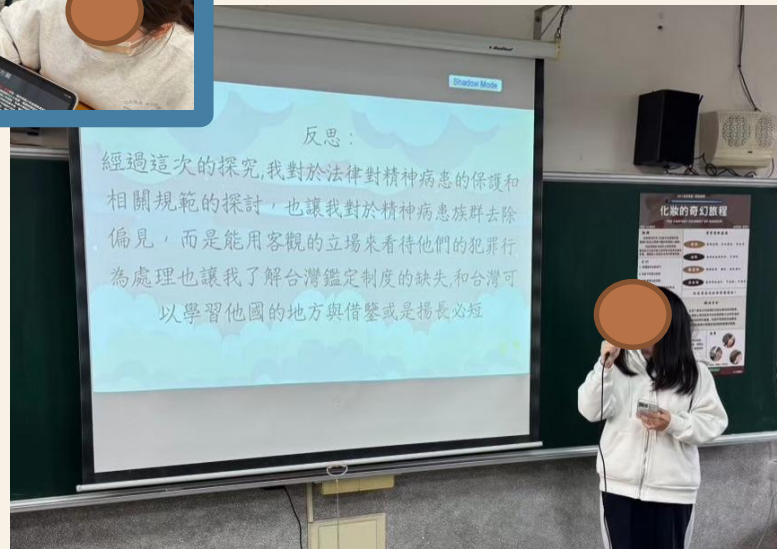
You tube  
Ewant  
網頁

學習成果

PPT  
海報

增加法律知識  
探討法律議題  
法院判例  
犯罪趨勢





## 02 美妝

主題類型

1. 化妝的奇妙旅程
2. 我眼中最完美的自己
3. 美甲
4. 學會接自然款睫毛

動機目的

想讓自己更漂亮  
增加自信  
家人影響  
未來創業準備

學習方法

YOUTUBE  
實作

學習成果

實作 PPT 海報

化妝  
美甲  
接睫毛





# 03 餐飲烘焙

主題類型 — 動機目的 — 學習方法 — 學習成果

- 1. 烹飪美食與製作甜點
- 2. 學習製作料理
- 3. 烘焙學習

- 1. 學習烘焙、中餐、技巧  
增進家庭情感

- 1. 網路資訊  
實作
- 餐飲製作  
烘焙學習

- 1. 實作照片、影片





# 反思：指導老師角色(困難與挑戰)

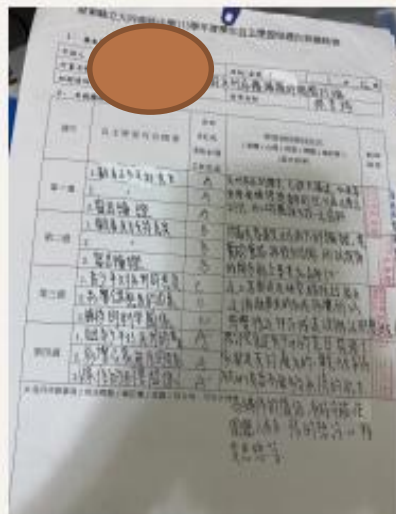
1. 學生自主性高，不見得採納"非專業"指導老師建議。  
建議手做可增加知識點(熱量計算)、或實驗精神(比較火候、甜度、不同彩妝質地.呈現的效果..差異)，法律研究先釐清目的，建立學習架構方向，學生覺得是我在找麻煩。
2. 指導老師多在推播進度、要求時效、格式，學生本來想自由自在好自主，變成被不斷要求。
  - ▶▶ 要求學生每週於檢核表紀錄自主學習進度，每月摘要心得與遇到的困難挑戰
3. 餐飲、彩妝整節課滑小手機看影片，關心時就說在"收集資料"。

# 反思：指導老師角色(困難與挑戰)

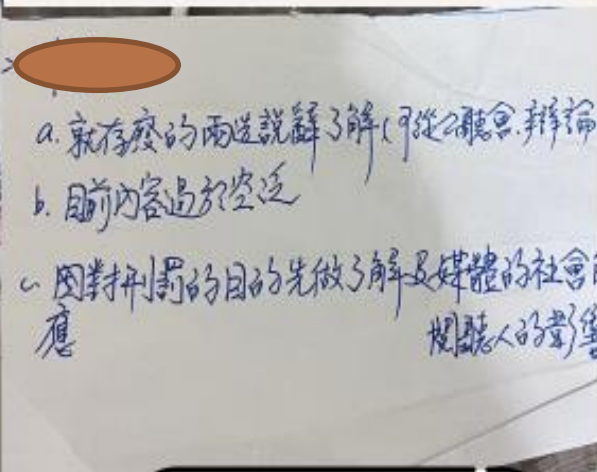
## 18 週自主學習歷程

認真的學生很認真

檢核表、期中進度報告、回饋、成果發表



紀錄並檢核



根據老師的意見修改



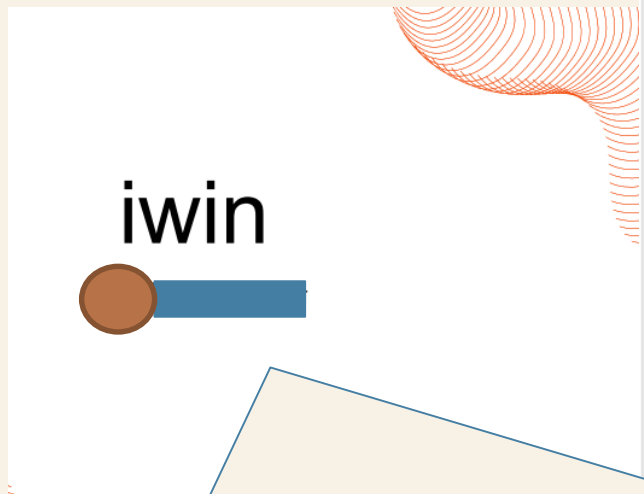
校內成果發表

|             |   |
|-------------|---|
| 課程介紹        | 利用學校每週五自主學習時間規畫自己有興趣探討、研究的事物，並且學習整理資料做成學習記錄。  |
| 學習過程        | 一開始先制定每週的執行規劃，能夠清楚知道未來每週固定的工作分配是什麼。首先是收集少年犯罪的相關論文作為參考，以及查詢兩件事件並且將兩事件的相關資料做整理。接下來是從全國法規資料庫認識什麼是「少年事件處理法」，了解此法律的事件類型。再來從警政署的統計年報當中取得近年來的犯罪趨勢並做分析。數據分析完後需要了解少年的犯罪成因，最後提出合適的矯正方案。   |
| 執行困難與調整     | 在執行的過程當中因為要先讀懂什麼是「少年事件處理法」，覺得有點枯燥乏味，甚至有讀不下去的情況。我的解決方式是分次讀，把較為重要的標記出來並做好分類，像是我發現此法律可以用年齡作為事件類型的區分。此外，我也會另外上網去看講解此法律的影片，能夠更加理解這項法律。   |
| 心得省思與未來學習方向 | <p>1.學習內容與成果：這次的自主學習讓我對「少年事件處理法」有更深入的了解，尤其是在蒐集資料的過程中，我發現少年犯罪的動機與因素相當複雜，涉及家庭、社會環境、個人心理等層面。此外，我也關注到近年來少年犯罪率的變化以及犯罪類型的趨勢，這些數據幫助我能夠更理解少年犯罪問題。</p> <p>2.學習力：在這次自主學習當中，我學會了如何整理複雜的法律條文，並透過多方蒐集資料來形成自己的見解。此外，因為必須理解少年犯罪的原因與動機，我培養了「換位思考」的能力，使我能夠站在不同角度思考問題。這也提升了我的資料分析與表達能力，在發表過程中能夠更清楚地表達自己的想法。</p> <p>3.未來學習方向：在研究「少年事件處理法」的過程中，我發現在現實生活中也有發生少年犯的罪行嚴重卻因為受到法律規範與年齡限制而無法判較重的刑責且引起爭議。這讓我開始對於死刑存廢的議題有了興趣，因此我打算利用課餘時間讀相關法條與實際案例，也會特別查詢死</p> |

認真的~習慣按部就班

# 反思：指導

# 困難與挑戰



/100

私人註解

下午5:21

內容架構不穩定~

1. 標題可點出你的動機或研究成果例如iwin是保護還是扼殺自由創作或自由創作的法律界限.....
2. iwin簡介放在內文建議架構

1. 我的自主學習計畫 (自主學習動機、主題、學習方法與目標)
2. 歷程- "創作自由"的法律保障、認識 iwin、iwin爭議事件中的法律界限 (整理蒐集資料)、
3. 自主學習時遭遇的困境與解決方法(從探討變成認識iwin退縮的原因，以後如何面對困難...)
4. 成果發表~
5. 心得反思~

PDF 橘色白色模組化抽象...

成績

/100

私人註解

下午5:27

1. 檢查一下整篇字體大小，所有標題大小一致、內文字體大小進料一致。
2. 檢舉要求下架的案例，可以直接在途中標示並說明下架原因。
3. 接著檢視下加修補的法官及你的

堅持己見的學生寧願卡關一學期：

(我以為的)iwin V.S. 創作自由

(學生堅持的)iwin 憑什麼下架我喜愛的動漫

相同點：法規(憲法)言論自由、(兒少法、兒少性剝削條例)

# 反思：指導老師角色(困難與挑戰)

## 學生成長

學生在自主過程中建構、重塑自我認同，克服困難、準時完成目標都是建立自信的契機。學生深入參與的過程中展現長處，主動要求參加發表，展示或體驗，梗價投入專題學習或研究。

## 挑戰

在自主與指導之間取得平衡的過程中遇到困難，需要謹慎規劃與支持，以確保學生在學習過程中維持動力與專注。

# 老師的角色~

引導支持與陪伴

讓自主學習有意義

讓學生感受

被接納 - 能做到 - 願意做

(連結感)(勝任感)(自主性)