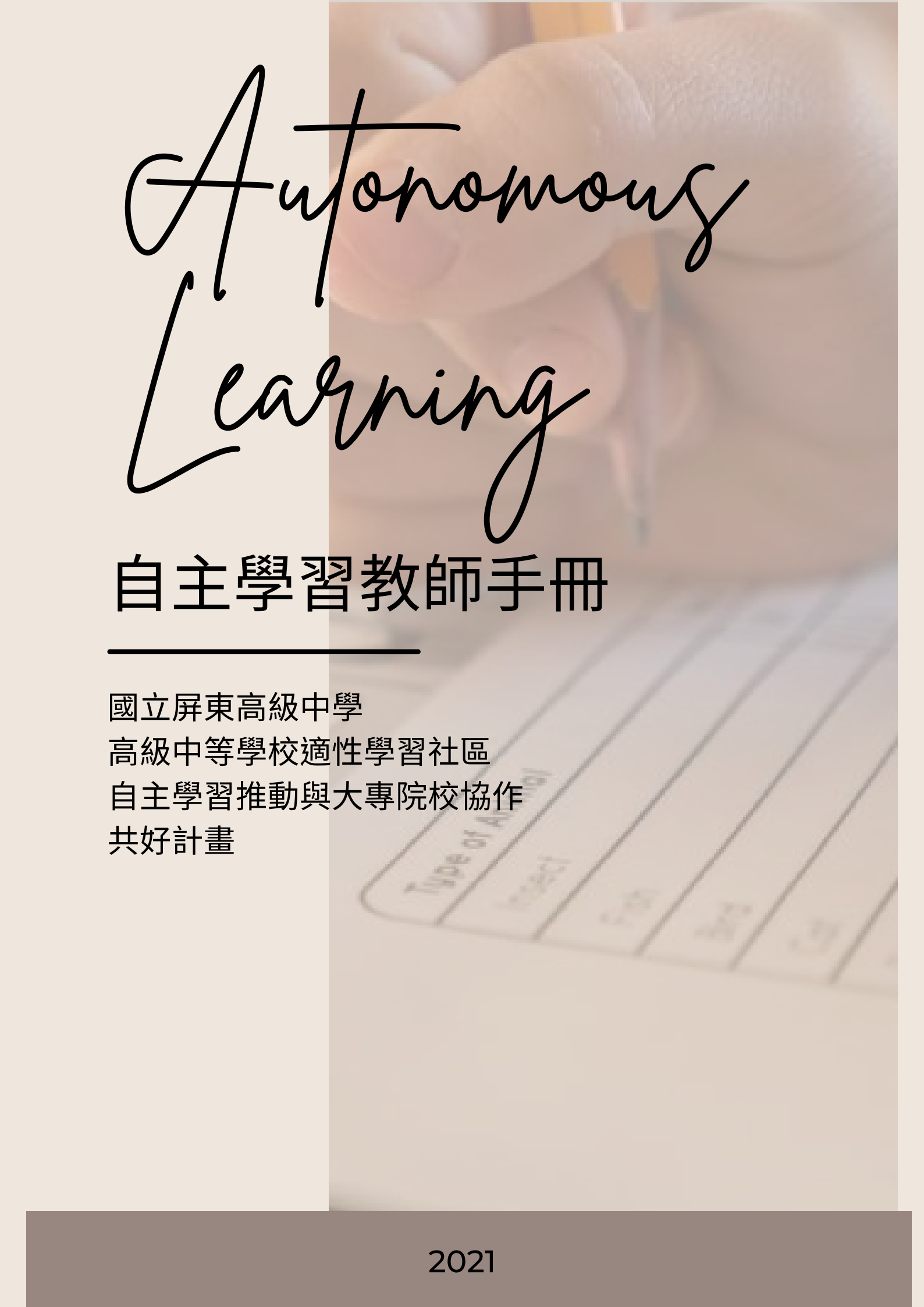


The background of the cover features a close-up, slightly blurred image of a hand holding a yellow pen, poised to write on a notebook. The notebook has a table with columns labeled 'Type of Activity', 'Project', '1st', '2nd', and '3rd'.

Autonomous Learning

自主學習教師手冊

國立屏東高級中學
高級中等學校適性學習社區
自主學習推動與大專院校協作
共好計畫

Contents

Guidelines for Autonomous Learning



自主學習概述

p.



指導老師的角色

p.



自主學習計劃引導

p.



自主學習在屏中

p.



Q&A

p.

Autonomous Learning



自主學習 概述

××××××××××××××××

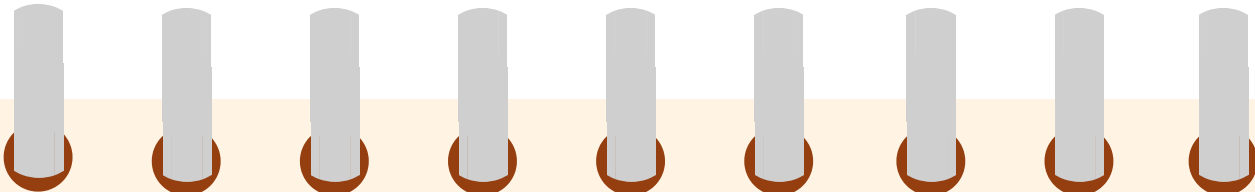
自主學習的意義

自主學習不只是讓學生單純的自習，而是一種主動的、有方法的、有目標的去學習任何學生有興趣的項目。

在老師的引導下，學生自己訂定明確的學習目標和任務，選擇適合的學習方法，自我監控學習的過程，評量自己的學習成效。由這一連串的過程建構成學生的自主學習。

108新課綱以「成就每一個孩子 — 適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異，透過老師的陪伴與引導，讓孩子能真實運用知識和語言工具來解決生活中的各種問題，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

××××××××××××××××



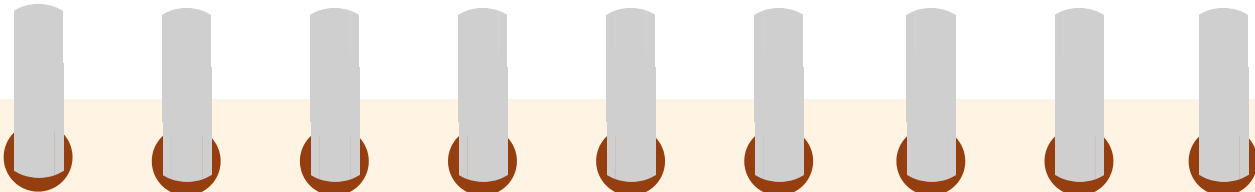
××××××××××××××××

自主學習的特徵

- ◆ 起心動念與準備
- ◆ 付諸行動進行學習
- ◆ 強調學習知識的過程和方法
- ◆ 訂定具體的學習目標與計劃
- ◆ 計畫內容可能會需要做滾動式修正
- ◆ 最好能使用學習策略進行計畫
- ◆ 一定會有檢索資料解決問題的需求
- ◆ 需要某些工具及資源
- ◆ 需自我監控並檢核是否達成學習目標
- ◆ 計畫的實施可以是「個人」或「小組」

××××××××××××××××





×××××××××××××××

自主學習的規定

自主學習不只是狹義的「每週兩節空堂」。現在學習的資源、管道都很多，以終身學習的理念來說，重點在於「自發」，但這剛好是過去教育體制裡最缺乏的一部份。

教育部頒布**108新課綱**之規定-

七、學校規劃彈性學習時間，按其種類，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習：

1.訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。

×××××××××××××××



× × × × × × × × × × × × × ×

2. 學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指定及其父母或監護人同意後實施。

3. 普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。



× × × × × × × × × × × × × ×

教育部自主學習 計畫實施規範

各校訂定學生自主學習實施規範，其內容宜包括實施原則、輔導管理(包含指導學生規劃自主學習計畫)、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。

學生自主學習實施規範，經學校課程發展委員會同意後，納入學校課程計畫。(技高訂定彈性學習時間實施相關規定)。

學生應依各校實施規範，規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。並於自主學習課程實施前，辦理自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會，對象為學生及家長。

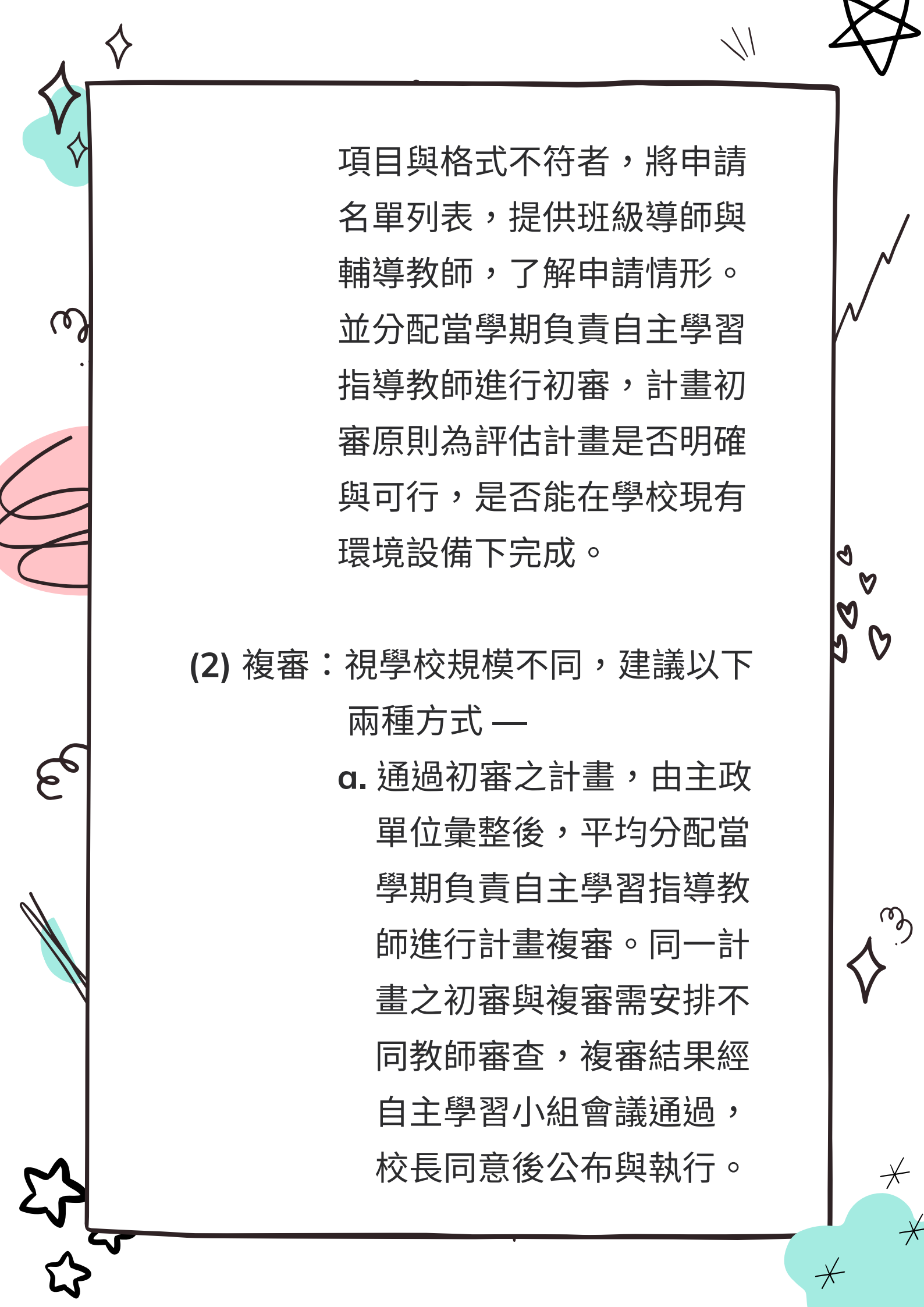
茲就各校訂定自主學習實施規範之內容，建議如下，相關工作之分工與處室編配由各校依權責訂定之：

1. 實施方式

- (1) 自主學習計畫申請時間：各校可規範新生與舊生提出計畫之期程，並規定首次申請者須參加說明會後，才能提出申請。
- (2) 自主學習計畫申請方式：申請計畫以學期為單位，申請書與家長同意書掛網供下載，或以網路表單填報，視各校需求而定。
- (3) 自主學習計畫內容包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等。

2. 審查程序

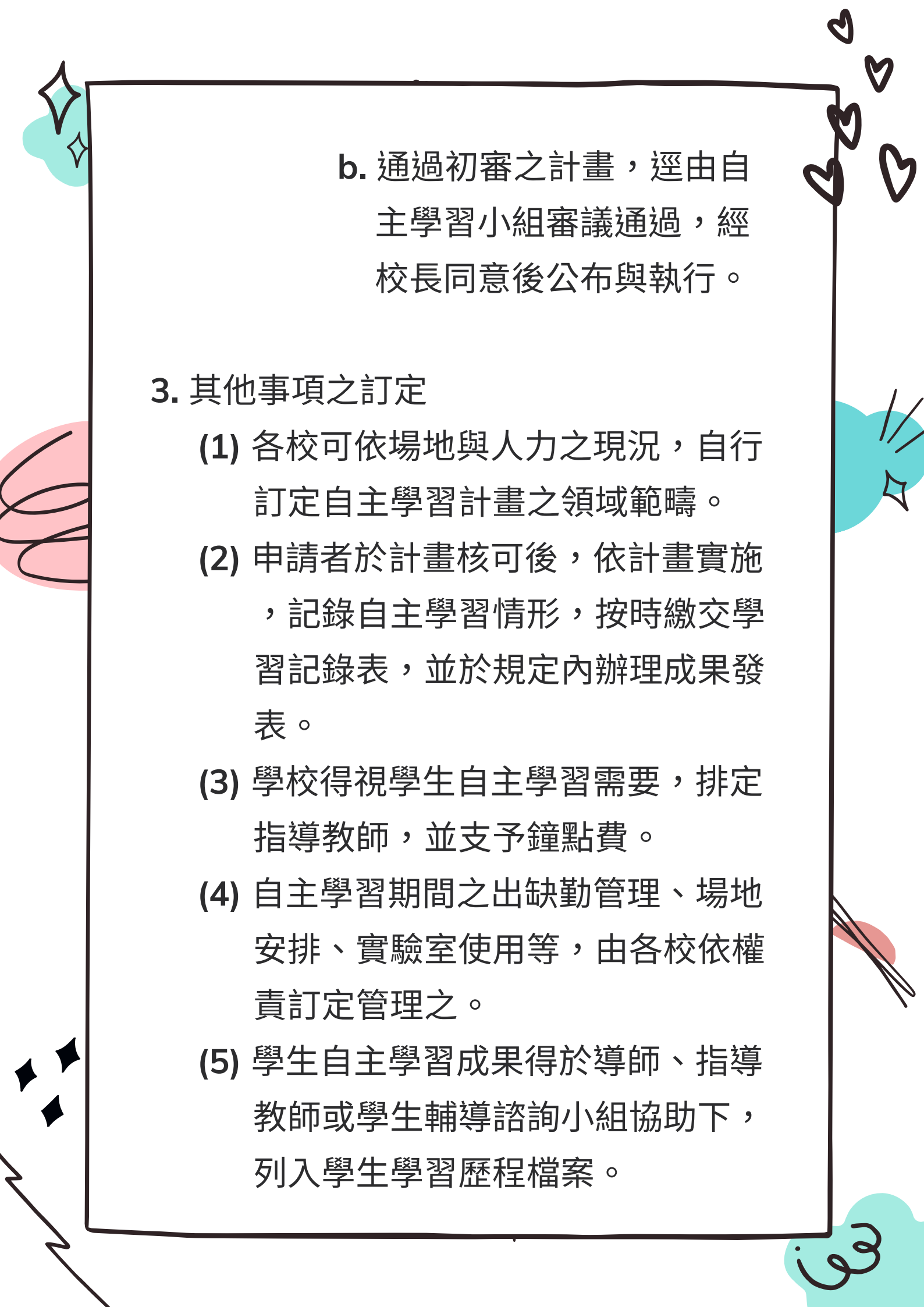
- (1) 初審：各校收整計畫後，排除申請



項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師，了解申請情形。並分配當學期負責自主學習指導教師進行初審，計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。

(2) 複審：視學校規模不同，建議以下兩種方式 —

- a. 通過初審之計畫，由主政單位彙整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查，複審結果經自主學習小組會議通過，校長同意後公布與執行。



b. 通過初審之計畫，逕由自主學習小組審議通過，經校長同意後公布與執行。

3. 其他事項之訂定

- (1) 各校可依場地與人力之現況，自行訂定自主學習計畫之領域範疇。
- (2) 申請者於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交學習記錄表，並於規定內辦理成果發表。
- (3) 學校得視學生自主學習需要，排定指導教師，並支予鐘點費。
- (4) 自主學習期間之出缺勤管理、場地安排、實驗室使用等，由各校依權責訂定管理之。
- (5) 學生自主學習成果得於導師、指導教師或學生輔導諮詢小組協助下，列入學生學習歷程檔案。

Autonomous Learning



指導老師 的角色

專家怎麼說...

無論自主學習、個人化學習、專題式學習，或是科技輔助學習，全球教育界都在努力顛覆老師教、學生被動聽與學的概念。重點是引導學生自己想要學、學會怎麼學。

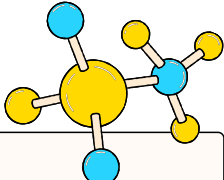
螢光教育協會理事長 藍偉瑩

自主學習包含了學生決定計畫的自由(自覺與視野)、實現自我的自由(自覺與行動)以及對自己與環境的理解，如何去產生一個平衡兩者的可行計畫。

要符合真正自主學習歷程，即使連工具的學習，都應當是學生需要時才自己學習。老師只需要思考所有類型的自主學習共同的需求，提供學習資源，讓學生自行學習。自主學習的能力發展是漸進的，我們要用多元且差異化的角度來看待每一位學生的發展。



美國頂峰高中創辦人 黛安·塔文納

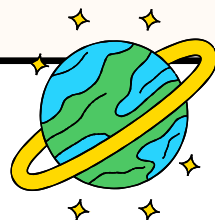
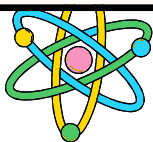
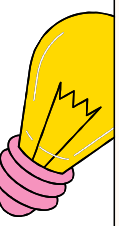


很多人認為學習是與生俱來的能力，但學習技巧是需要培養的，過程會經歷發想、動機、目標、計畫、過程中的過程與反饋、修正等步驟，其中的任何一項都需要培養，而且都是後天可以習成的。

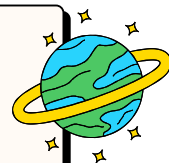


學習能力就像練肌肉一樣，要想辦法建立、讓它長出來，而且越練就會越強。所以，如果要幫助孩子自主學習，就要先讓孩子去思考他們是誰、在乎什麼、想要什麼，並花時間去陪伴、參與他們的探索過程，而不是去控制、策劃他們的生活。

而學習的根源是產生好奇心，並要讓學生相信他們有能力可以學會、熟練某一件事情，且在其中有自主掌控的能力，可以把對自己有意義的事情做到完美，老師們可以由此去促發學生的學習動機。



孔孟文化事業有限公司董事長 趙文瑜

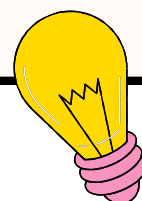
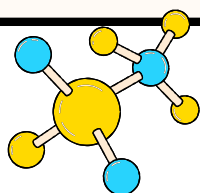


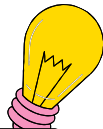
自學力，是新世代最重要的個人競爭力，如何及早讓孩子培養出能立足於未來的關鍵生存力，是我們的首要課題。

身處在資訊爆炸的時代，孩子們面臨的是更快、更多的競爭與挑戰，我們應該重視如何培養孩子的專注力與主動學習、獨立思考的能力。

我認為閱讀，是培養自學力不可或缺的要素，這也是為什麼近年來全世界皆非常重視兒童閱讀。希望透過閱讀和理解的深化，可以培養學生獨立思考和判斷的能力。

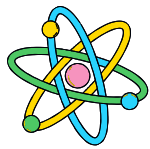
因此，自主學習能很好地體現「個人化學習」。在學生實施自主學習計畫的過程中，我們可以看見每一個孩子的特點和能力，老師們只要在旁引導學生進行學習規劃並從中去培養學生尋找資源、解決問題的能力，透過我們的陪伴，讓孩子能成為他自己。



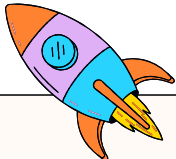


台灣大學副教務長 詹魁元

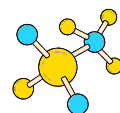
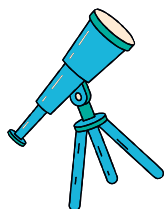
新課綱的精神是好的，台大支持學習歷程檔案中教師認證的部分。官方或民間的競賽很多，也很難分出高下，除非是參加國際競賽，或擔任隊長，這可能會加分。但大學端在意的是學習動機強烈、對世界有好奇心的學生。

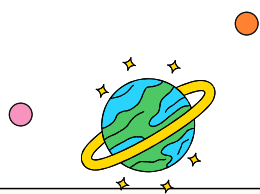


清華大學教務長 焦傳金



清大全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現具體證據，讓大學端了解孩子的興趣、學習策略和生命故事，或如何在失敗過程中，尋找解決方式與反思，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可以看出學生的學習動機和執行態度。



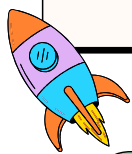


暨南大學教授

洪政欣

全國高中生上傳的資料都存在資料庫裡，系統會做抄襲比對，一旦發現某一群學生或同一所學校的相似度太高，就會回傳給國教署，深入調查高中端是否幫學生作假。

只要是對學系有強烈的興趣和動機，就是大學最想要的學生。從歷程檔案中去看學生是否具備學習動機和研究熱忱以及持續性，才是大學端期待看到的重點。



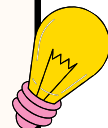
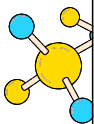
交通大學教務長

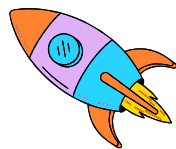
盧鴻興



我們希望能在學習歷程檔案中，看見學生自述學習態度、反思及面對失敗、障礙或遇到瓶頸時，如何克服困難並持續學習。

交大很看重自主學習計畫，然而自主學習計畫不一定要做出成果，也可以是某項主題的發想和對應的學習。





成功大學教務長

王育民

自主學習屬於學習能力的展現。是學生能夠證明自己不僅能進行課業學習，也有餘力和意願，運用課外時間去做和其他同學不一樣的努力。同時這也代表著他具備了學習動機和熱忱，這自然會在書面審查過程中脫穎而出。

成大希望招收到的學生，除了學習動機佳，也希望他能成為「有能力應對未來知識的實踐者」。另外也提醒學生們，自主學習計畫不一定只能用文字敘述，也可以用拍攝影片等多元方式呈現，重點是懂得觀察生活，更進一步連結、反思到學習上。

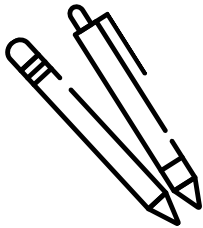


我的想法

自主學習教師的 多元角色



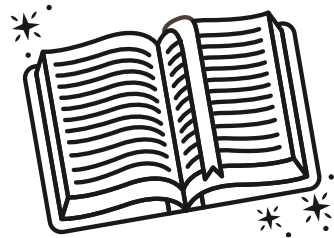
教學相長者



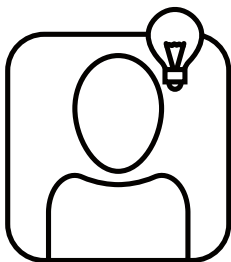
陪同學生一起進行自主學習、
與學生共同討論進度內容

學習指導者

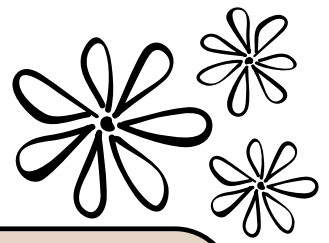
協助學生探索及規劃學習
主題、興趣與方向



避險預警者



監察學生計畫進行是否偏離、
觀察其人際互動方式與團隊合
作能力



紀律引導者



對於學生的毅力、續航力、進度執行管理等方面，進行階段性、歷程性的檢核

協作評估者

協助學生設計建構計畫的鷹架、思路的濾淨，以及評估其學習成果

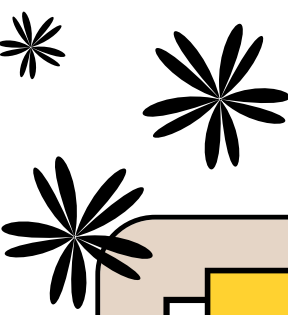


資源協助者

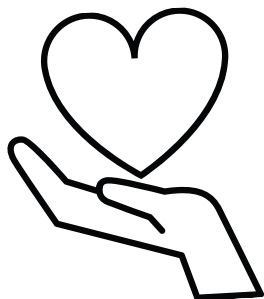


引導學生搜尋資源與資源之應用、協助傳達與其相關之資訊





支持者



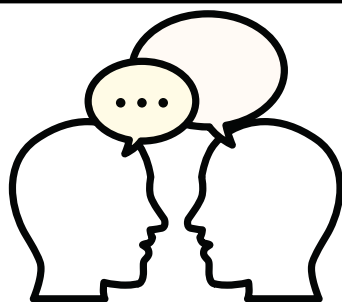
激發學生學習動機與能力，
陪伴、鼓勵與支持其計畫之
執行、增強學生信心

教練

觀察個別學生學習狀況、適
時指引、協助學生發現問題
及引導學生問題解決方法



輔導者



自我認知能力、情緒與壓
力管理、聆聽提問回饋



Autonomous Learning



自主學習 計畫引導

學生是自主學習時間的主軸，在自主學習課程中，首先得要打破「你教我學」的課堂模式，這是教師們所遇到最大的困難點。

教師們可先思考如何提供學生先備知識，如資訊素養、閱讀素養、資源利用等，以利學生進行自主學習。而在引導學生進行自主學習時，依序可分為下列5個步驟進行：

1. 協助學生找到自主學習主題(確立學習目標)

學習主題大致可分為以下5種型態：

- ◆ 學術型－進行(專業)學術學習或與必修、選修、社團課程做連結，如加強某項學科(如英文、化學)，或由選修課程延伸學習主題...等。
- ◆ 性向/興趣型－音樂創作、自學電腦繪圖、程式設計、遊戲構想及設計、手工藝製作設計...等。
- ◆ 社會服務型－如擔任志工、社區服務、獨居老人關懷...等。但這類型的自主學習需注意學生的計畫內容，並依其內容做可行性評估。
- ◆ 專題型－特定專題學習，如生活科學應用、社區文史探究...等。
- ◆ 生活與職涯準備型－解決生活問題、職業探索...等。



2.確定學習內容和進度(撰寫自主學習計畫)

教師從教學決定者轉變為學習鷹架建構者、促進者及學習支持者的角色。學校單位則透過課堂教學設計與空間、時間等安排，引導學生進行不同程度的自主學習。

儘管自主學習有不同的模式，然而提升學習者的動機與學習投入度，是自主學習的關鍵要素。18週是一個完整的自主學習計畫週期。但可能在頭幾週學生都在尋找主題和撰寫計畫內容，所以在起始的標準上可以給予學生一點空間，建議能寫出6周以上的具體計畫內容即可。但務必請學生要寫出歷程心得和反思這是大學端最重視的部分。

3.協助選擇執行的方法和工具資源的尋找

學生的自主學習計畫如此多元，老師無法就其計畫內容一一進行專業上的指導。因此，在學生進行自主學習計畫的過程中，由老師扮演輔助的角色，去引導學生進行學習，包含計畫執行的方式或方法、如何去發現規劃或執行層面的問題、針對問題去尋找解決的方法並克服問題、相關資訊的檢索及資源應用等各種可以習得的能力。

4.監控學生學習過程

自我調整學習(self-regulated learning)是個人重要的能力之一，也是終身學習的必要條件，這與個人的後設認知有很大的關係。因此，在自主學習課程中，指導老師需要定期追蹤學生計畫執行進度，並協助學生滾動式修正計畫內容及執行方向，確保學生不與其目標偏離。且需要引導學生適時去分析自身的學習成果，自行評估完成程度後，再重新進行自我導向學習。

5.與學生討論自主學習計畫成果呈現方式

自主學習的成果發表，可將學生學習到的知識、技能、態度以任何形式呈現出來，如動態的演講、表演、教學、實際操作演示或是靜態的作品策展、照片或影片呈現、個人著作、小論文...等線上或實體的展示。最後，學生也能展現在自主學習過程中的心得歷程及反思。在自主學習過程中，學生學習到什麼樣的能力、經歷了哪些困難、如何解決問題及怎樣進行自我調整，這些在自主學習歷程檔案中，都是大學端所看重的部分。



自主學習的指導原則

先學後教

培養預習習慣，提升自學能力

以學定教

了解自學情況，調整導學設計

教少學多

激發小組學習，強化團隊互助

減負增效

減省無謂教學，聚焦學習要點



自主學習基礎課程

目前有資訊素養、閱讀素養、圖書館利用、線上資源、GOOGLE SUITE for EDUCATION、自主學習計畫撰寫等基礎課程，供老師們學習如何引導學生自主學習。詳細資訊請掃描下方QR CODE搜尋。



屏中自主學習雲端資料庫

結語

108年教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱新課綱），以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，教師在教學中鬆綁控制，是學生發展自主學習力的第一步。

「自主」是一個人具有內在支持的行動力，包含採取行動的驅力和持續力，也就是動機。在學校中，教師可利用同儕之間互相支持的力量，讓學生更有學習動機。而當學生的成就感與能力感不斷累積，他會更樂於嘗試去使用各種不同方法解決問題與應用所學的知識去思考和行動，進而成為自主的學習者。

這邊也邀請各位自主學習指導教師在資源群組中一起共享資源，希望大家在自主學習課程上能更輕鬆且有效地幫助學生。



屏中自主學習指導教師LINE群組

Autonomous Learning



自主學習 在屏中

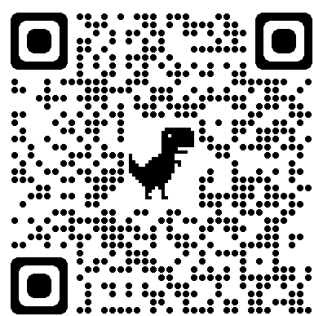


屏中自主學習課程說明

1. 自主學習課程視同正課時間，禁止使用3C產品從事非學習之事項，違者校規懲處！
2. 自主學習之成果會直接影響到學生的大學申請入學，因為「自主學習計畫與執行成效」是全國兩千多個系組中，有**1709**個校系在申請入學時必定會審核的資料。
3. 自主學習計畫申請書請於每學期初填寫完畢。經由其父母或法定代理人與指導教師簽名過後，始可通過。
4. 目前採原班上課方式進行，指導老師可能非與學生計畫領域相關，同學可於課後時間自行尋找其他老師諮詢專業問題。
5. 關於屏中「igt自主學習系統」：
 - (1) 由屏中建置，供校內同學及老師免費使用。學生可於線上記錄自主學習過程及成果，無論是文字檔、影音資料、網站連結都可以放入，還可以在期

末直接統整為一個PDF檔，上傳至教育部的學習歷程檔案。

- (2) 自主學習指導老師可以在IGT自主學習系統上給予學生建議及回饋。老師請先登入IGT系統，並建立班級的「學習圈」。



屏中IGT 教師版操作手冊QR code



屏中自主學習課程安排

1. 為確保所有學生，於畢業前皆能有最少**18節**之自主學習執行時數，除去學校舉辦的特色活動之外，本校於高一上學期統一實施「自主學習」課程。
2. 在高一上學期初，會舉行**1至2次**的全高一自主學習課程講座，說明校內的自主學習規範、實行方法及**igt**系統（本校設置之自主學習系統）操作方法等等。
3. 學校於每個學期末皆安排了校內自主學習成果發表會，每班將由老師推薦數名學生參展。成果作品優秀者，還有機會參加屏一區舉辦的自主學習成果發表會，與其他學校學生共同參與競賽發表。
4. 自主學習的相關訊息，將會不定期於校網上更新，老師們也可從「屏中官網」 - 「圖書館」 - 「自主學習專區」中，查詢到相關資訊。



屏中自主學習實施規定

107年11月21日課程發展委員會通過

108年11月25日課程發展委員會修正通過

- 一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及107年2月21日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫、自主實踐、完成計畫，並自主辦理成果發表，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 自主學習相關事宜係由本校彈性學習課程規劃小組討論決議後實



施。

(二) 圖書館於開學第一週辦理學生自主學習計畫申請暨撰寫說明會，且學生應於會後之指定期間內，選擇有興趣的自主學習領域，並由教務處教學組於開學第二週公布自主學習領域錄取結果。開學第三～四週時，學生在教師指導之下，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生自主學習計畫之申請與審查，辦理原則如下：

1. 學生於指定時間內提出申請計畫。
2. 申請計畫以學期為單位。
3. 由學務處分配當學期負責該班自主學習領域之指導教師協助進行計畫審查。
4. 計畫審查原則為：評估計畫是否明確且具可行性、是否



能在學校現有環境設備下進行等等。

(四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處生輔組負責，學生須依據本校「學生請假規則」辦理請假事宜。

(五) 學生自主學習場地與指導教師的安排，以及自主學習計畫線上資源平臺均由教務處實驗研究組負責建置及公告。

(六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫審查、進行學生出缺勤點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表。



生辦理自主學習成果發表。

2. 提供學生諮詢及建議。

- (七) 學生自主學習計畫過程和成果得於指導教師或課程諮詢教師的指導下，上傳到本校建置之自主學習線上系統，至學期末前視學習情形放入學生學習歷程檔案。
- (八) 圖書館得邀請學生提供自主學習計畫與成果報告，舉辦觀摩展，發表形式由學生與指導教師共同決定。
- (九) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

教務處

- *訂定實施自主學習規範和申請表件
- *安排自主學習計畫的場地
- *建置自主學習線上資源系統

學務處

- *協助指導教師審查自主學習計畫
- *學習場域出缺勤管理

圖書館

- *辦理學習計畫成果發表
- *完善學習資源的介紹
- *辦理教師增能引導學生自主學習

本校自主學習課程各處室分工



四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式等，格式詳如後。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。所需借用的場地和設備或網路需求，需經指導教師和場地管理單位同意後始可借用或攜帶。
- (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加圖書館辦理之學生自主學習計畫申請暨撰寫說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (三) 學生之自主學習計畫應經家長同意，始向指導教師提出申請。

(四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，並於本校自主學習線上資源系統記錄自主學習情形、按月上傳自主學習紀錄，且於學校規定時間內，完成自主學習計畫並得辦理成果發表。

六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。



國立屏東高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請學期			
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	節/週
計畫名稱		相關學科/領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝
內容說明			
預計進度 (週計畫)			
週次	內容	學生自訂之學習指標	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
預期成果		
成果展示	☐ 同意提供自主學習計畫與成果等資料給其他同學參考 ☐ 不同意提供自主學習計畫與成果資料給其他同學參考	
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____	
法定代理人簽名		
指導教師簽名		



自主學習課程說明暨計畫申請書



屏中自主學習成果發表

國立屏東高級中學

優秀自主學習歷程分享實施要點

- 一、主旨：分享創新課程的實施過程及學生自主學習心得，希望透過多元豐富的課程設計及學生自主學習模式，協助學生適性發展，使其充分發揮個人潛能，以因應未來生涯之需求。
- 二、主辦單位：圖書館、學務處及教務處。
- 三、實施方式：自主學習動態影片發表暨靜態作品歷程分享展。
- 四、實施內容說明：
 - (一) 報名方式：
 - 1. 報名時間：請依校網公告為準。
 - 2. 資格：由指導教師推薦優秀歷程作品，每個自主學習班級最多報名動態作品



2 件、靜態作品 3 件。

3. 繳交內容：

(1) 動態展：報名表、A4格式
書面成果簡介
(含計畫執行人、
計畫內容、研究
過程、反思與回
饋/心得)、3-5
分鐘呈現影片
(請儲存於隨身碟
內繳交)

(2) 靜態展：報名表、A4 格式
書面成果(成冊)
(含封面、計畫、
研究過程、作品
呈現、照片、心
得)

4. 報名地點：圖書館 1F 劉宛婷
助理。

(二) 成果發表方式：

1. 展示地點：圖書館一樓圖書室
2. 展示時間：依校網公告。

五、獎勵：

(一) 資格：經由指導教師推薦作品並於期限內完成報名、呈現者。

(二) 獎勵方式：小功 1 次

六、注意事項：

1. 成果作品請註明班級、座號、姓名。
2. 任何有關發表會之事宜，將不定期公佈於學校網頁。
3. 請參展的同學校網公告期限內至圖書館領回成果作品。

七、本份報名表若有未盡事宜，以屏東高中校網最後公告為主。

國立屏東高級中學 優秀自主學習歷程動、靜態分享展報名表

領域：_____

指導教師：_____

研究參與人員(多於一人請自行加上)：_____年_____班_____號 / 姓名：_____

類別	內容	自主學習動、靜態作品呈現內容
☐ 動態成果發表		☐ 1. 計畫名稱： ☐ 2. 計畫執行姓名： ☐ 3. 計畫協同姓名： ☐ 4. 成果影片於 3~5 分鐘內完成。 (1)計畫敘述 (2)研究過程 (3)研究參考文獻 (4)研究結果 (5)討論及建議
☐ 靜態成果發表		☐ 1. 計畫名稱： ☐ 2. 計畫執行姓名： ☐ 3. 計畫協同姓名： ☐ 4. 成果作品以 A4 格式及照片方式書面呈現完成。 (1)封面 (2)計畫敘述 (3)研究過程 (4)研究參考文獻 (5)研究結果 (6)討論及建議
指導教師推薦		簽名：

Q&A



AUTONOMOUS LEARNING

Q&A

Q1: 申請什麼樣的自主學習計畫內容都可以嗎？

自主學習計畫並無限制學習種類，但計畫內容須符合課程原則。指導老師需審評學生提出的計畫，對於不適合處提出要求請學生修正計畫內容。

Q2: 可以不實施自主學習嗎？

高級中等學校課程規劃及實施要點規定：普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少18節，並應安排於一學期或各學年內實施。也就是說，自主學習是必修課程。

Q3: 學生完成了 18 小時的計畫，可以再次提出申請嗎？

可以。高中三年內，學生自主學習計畫至少需完成18小時，每學期皆可申請，學生需於學期初提出計畫並經審核通過，計畫申請日期以校方公布為準。

Q4: 自主學習計畫何時申請？如何申請？

每學期初依學校公布之日期，學生可提出自主學習計畫申請。填妥申請表單後，經由法定監護人及指導教師簽名同意後始得通過。

Q5: 學生自主學習可以找人一起共學嗎？

依據本校的自主學習補充規定，校內自主學習計畫之參與者可以一人或多人為一學習單位進行學習計畫之執行。

Q6: 學生只有周五第 1、2 節能進行自主學習嗎？

除了每周五第 1、2 節為學校安排之自主學習課程外，同學亦可利用空白課程時間或課餘時間自行進行自主學習計畫，但校方無法提供相應場地及教師指導。

Q7: 自主學習的內容跟未來選填科系沒有關聯可以嗎？

可以。自主學習是依同學之興趣項目做學習計畫，重點在於體現學習之過程與培養反思、解決問題的能力。

Q8: 與自主學習相關的文件可以從哪裡取得？

可至「屏中網站→行政單位→圖書館→自主學習專區」搜尋下載。

Q9: 若當初提出的計畫無法執行怎麼辦，能修改申請計畫嗎？

對於當初提出的計畫內容無法執行者，請學生先和指導老師討論，再提出修正後的自主學習計畫表。

Q10: 學生自主學習的計畫若已通過審核是否可以修改？

只要經過指導教師同意，學生即可修改。流程：學生與指導老師討論→重新撰寫自主學習計畫書→經自主學習指導教師審核→重新提交申請計畫書給學務處訓育組。

Q11: 學生可以在自主學習的課程中找其他教師諮詢嗎？

請同學在下課時間先請教其他老師後，於自主學習課程中紀錄諮詢建議事項，或執行計畫相關內容。

Q12: 學生自主學習計畫申請表要從何處取得？

學校於每學期初會發給各班，亦可請學生至「屏中網站→圖書館→自主學習專區→自主學習相關文件」自行下載列印。

Q13: 屏中自主學習指導教師手冊要從何處取得？

請洽圖書館共好計畫助理，或於「屏中網站→圖書館→自主學習專區→自主學習相關文件」下載電子版手冊。

Q14: 學生自主學習成果分享報名表要從何處取得？

可請學生至圖書館領取，或於「屏中網站→行政單位→圖書館→自主學習專區→自主學習相關文件」自行下載列印。

Q15: 學校有哪些場地可申請，協助學生進行自主學習計畫？

圖書館提供自主學習空間及情境教室...等場所，其他場地如：專科教室、實驗室等，需請同學至學務處進行場地申請。

Q16: 同一場地太多人申請怎麼辦？

以申請繳件通過時間及內容最為符合該場地運用者優先，未能安排在該場地者，將循其備案安排。

Q17: 自主學習計畫的指導老師有限定身分嗎？

校內自主學習的指導教師由教務處協調指派。若需於校外執行計畫，則學生可自行尋找指導教師，教師身份不限，可由校內、校外、業界等相關專業人士擔任。

Q18: 自主學習的指導老師在課堂上要做什麼？

除教授學生先備知識、協助學生尋找執行計畫所需之資源外，需適時檢視學生計畫進度，協助學生作滾動式修正計畫，並維持課堂秩序。

Q19: 學生自主學習計畫一定要有成果嗎？

自主學習是讓學生體現學習的過程，即使學生未能達到計畫預期目標，也是一種「成果」，大學端著重的是過程中學生習得的能力及反思心得。

Q20: 學生自主學習計畫成果檔案要上傳到哪裡？

學期結束後，請學生自行於時限內將成果上傳至國教署的「學習歷程檔案」，以使用作申請大學時審查。

時限結束即無法上傳或修改檔案!



RESOURCES

1. 親子天下雜誌114期 2020.09 天下出版

2. 國立屏東高中網站

[HTTPS://WWW.PTHS.PTC.EDU.TW/HOME](https://www.pths.ptc.edu.tw/home)

3. 教育部全球資訊網

[HTTPS://WWW.EDU.TW/DEFAULT.ASPX](https://www.edu.tw/default.aspx)

4. 自主學習行動網

[HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/KCLASS.KH.EDU.TW/LBMS/HOME?AUTHUSER=0](https://sites.google.com/kclass.kh.edu.tw/lbms/home?authuser=0)

高級中等學校適性學習社區
推動校訂課程及彈性學習時間
與大專院校協作共好計畫
屏東高中計畫助理

劉宛婷
製作

Autonomous Learning



屏東高中
110學度